



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Energetică



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Energetică
1.3 Departamentul	<i>Departamentul de Producere și Utilizare a Energiei (DPUE)</i>
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	<i>Termoenergetica</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU 2						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de proiect							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.02.C.06.Fac.081				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr ore pe săptămână	3	3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs		3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					1
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					1
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					2
Examinări					2
3.7.Total ore studiu individual					8

3.8.Total ore pe semestru	50
3.9.Numărul de credite	2

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității
4.2 de competențe	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului/ lucrărilor practice/ proiectului	Activitatea se desfășoară în școlile de aplicație aprobate de ISMB.

6. Obiectiv general

Formarea competențelor de a susține diferite tipuri de activități didactice. Proiectarea și susținerea activităților didactice. Utilizarea instrumentelor de evaluare..

Prin conținuturile acestei discipline studenții dobândesc o serie de competențe utile în profesionalizarea și motivarea pentru cariera didactică.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Cunoaște școala de aplicație • Stie sa de relaționeze profesional și sa comunice complex cu elevii, • Empatizeaza cu elevii • Cunoaște tehnicile de realizare a fișei de caracterizare psihopedagogică; • Descrie tipurile de activități didactice asistate. • Răspunde la întrebări. • Compară noțiuni
Abilități	• Elaborarea de documente școlare (planificări calendaristice, proiectarea unității de învățare). • Susținerea diferitelor tipuri de lecții la disciplinele de specialitate. • Aplicarea strategiilor didactice interactive. • Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare.

Responsabilitate și autonomie	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice. • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat. • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentescă/implicare în evenimentele din comunitatea academică. • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). • Comunică și colaborează cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice; • Se angajează independent în procesul de învățare pe tot parcursul vieții; • Se informează, documentează și interpretează informații și date din domeniul disciplinei.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Procesul de predare explorează metode de predare expositive (prelegerea, expunerea) și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

9. Conținuturi

	Seminar/practică pedagogică	Observații
1	Realizarea unor proiecte didactice.	14 ore
2	Pregătirea și susținerea efectivă de către studenți a lecțiilor de probă și finale.	16 ore
3	Analizarea lecțiilor susținute de practicanți.	10 ore
4	Inițierea studenților în organizarea unor activități extracurriculare cu elevii.	2 ore
Bibliografie Bocoș, M. D. (2013). <i>Instruirea interactivă</i> . Iași: Polirom. Brown, A. H., & Green, T. D. (2015). <i>The Essentials of Instructional Design: Connecting Fundamental Principles with Process and Practice</i> (ed. 3rd). London: Routledge. Hattie, J. (2014). <i>Învățarea vizibilă</i> . București: Editura Trei. Joița, E. (2006). <i>Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii</i> . București: Aramis. Lițoiu, N., Șerbănescu, L., Chicioreanu, T. D., Bălănescu, R. C., Stancu, I., Tebeanu, A. V., . . . Pârvan, A. (2016). <i>Îndrumar de practică pedagogică</i> . (G. C. Oproiu, & L. Manasia, Ed.) București: Politehnica Press. Manolescu, M. (2011). <i>Ghid de practică pedagogică</i> . București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Manolescu, M. (2015). <i>Referențialul în evaluarea școlară</i> . București: Editura Universitară.		

Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.

Moldoveanu, M., & Oproiu, G. C. (Ed.). (2009). *Îndrumar de practică pedagogică*. București: Printech.

Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.

Oproiu, G. C. (2003). *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*. București: Printech.

Ulrich, C. (2016). *Învățarea prin proiecte. Ghid pentru profesori*. Iași: Polirom.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.5. Seminar	Elaborarea unui portofoliu care să conțină fișele de asistență la lecții, planificări calendaristice, proiectul lecțiilor finale, fișele de apreciere de către profesorul mentor.	Portofoliu	60%
	Susținerea lecțiilor		20%
	Susținerea portofoliului		20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Susținerea lecției finale; - Elaborarea si sustinerea portofoliului.			

Data
completării

Titular de curs

Titular de aplicații

Data
avizării în
departament

Director de departament
Conf.dr.ing. Victor CENUȘĂ

Data
aprobării în
Consiliul
Facultății

Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara – Diana ROBESCU