



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie
POLITEHNICA București
Facultatea de Energetică



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Energetică
1.3 Departamentul	<i>Departamentul de Producere și Utilizare a Energiei (DPUE)</i>
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	Managementul Energiei
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei/ Course title (ro) (en)	PRACTICĂ PEDAGOGICĂ ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR OBLIGATORIU 1						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de proiect							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.02.C.05.Fac.070				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr ore pe săptămână	3	3.2. curs		3.3. seminar	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	3.5. curs		3.6. seminar	42
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					5
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					5
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					5
Tutoriat					5
Examinări					3
Alte activități, consultatii					10
3.7.Total ore studiu individual					33

3.8.Total ore pe semestru	75
3.9.Numărul de credite	3

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Parcurgerea disciplinelor Psihologia educației, Pedagogie I, Pedagogie II, Didactica specialității
4.2 de competențe	

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului/ lucrărilor practice/ proiectului	Activitatea se desfășoară în școlile de aplicație aprobate de ISMB.

6. Obiectiv general

Această disciplină se studiază în cadrul domeniului Inginerie Energetica /specializării Energetica si tehnologii nucleare și își propune să familiarizeze studenții cu principalele abordări, modele și teorii explicative ale domeniului, utilizate în rezolvarea de aplicații practice și probleme, cu relevanță pentru stimularea procesului de învățare la studenți.

Obiectivul **aplicațiilor** consta în cunoașterea organizației școlare și a specificului activităților desfășurate în școlile de aplicație.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Cunoaște în general a școala de aplicație • Cunoaște tehnicile de realizare a fișei de caracterizare psihopedagogică; • Descrie tipurile de activități didactice asistate. • Răspunde la întrebări. • Compară noțiuni
Abilități	• Analizează principalele documente curriculare specifice specializării (planuri de învățământ, programe școlare, manuale) • Înțelege modul de organizare și funcționare a unui liceu tehnologic • Identifica elementele de specificitate ale culturii organizației școlare • Identifica particularitățile de vîrstă și individuale, a stilului de învățare și a dificultăților în învățare ale elevilor • Cunoaștea tipurile de activități desfășurate în învățământul preuniversitar • Analizează modalitățile de proiectare și desfășurare a activităților didactice asistate

Responsabilitate și autonomie	• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează. • Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate. • Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare. • Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice. • Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat. • Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentescă/implicare în evenimentele din comunitatea academică. • Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale. • Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict). • Comunică și colaborează cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice; • Se angajează independent în procesul de învățare pe tot parcursul vieții; • Se informează, documentează și interpretează informații și date din domeniul disciplinei.
--------------------------------------	---

8. Metode de predare

Procesul de predare explorează metode de predare expositive (prelegerea, expunerea) și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

9. Conținuturi

	Seminar/practică pedagogică	Observații
1	1.Cunoașterea școlii de aplicație Prezentarea modului de organizare a școlii, a activităților metodice și de perfecționare, a laboratoarelor, bibliotecii, etc.; Analizarea documentelor curriculare; Cunoașterea rolului Consiliului pedagogic și a diferitelor comisii metodice din școală.	14 ore
2	2. Observarea diferitelor tipuri de activități desfășurate în școală Asistențe ale studenților la activitățile didactice ale mentorului. Completarea fișelor de asistență. Asistențe la activități extracurriculare. Analizarea documentelor de planificare elaborate de cadrele didactice.	16 ore
3	3.Aplicarea unui ghid de interviu a unui elev Activități de studiere a personalității elevilor prin intermediul discuțiilor realizate cu aceștia, cu profesorii și, prin analiza documentelor școlare.	10 ore
4	4.Susținerea unei activități didactice la disciplinele de specialitate Analiza lecției susținute cu profesorul mentor și colegii din grupa de practică	2 ore
Bibliografie		

- Barondes, S. (2016). *Decodificarea personalității. Cum să înțelegem oamenii*. București: Meteor Publishing.
- Bontaș, I. (2007). *Pedagogie. Tratat* (ed. a V-a). București: Editura ALL.
- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K., & Wyse, D. (2004). *A Guide to Teaching Practice*. Oxford, UK: Routledge.
- Crețu, R. Z. (2010). *Amprenta comportamentală și evaluarea personalității*. Iași: Polirom.
- Crețu, T. (2009). *Psihologia vârstelor*. Iași: Polirom.
- Ezechil, L. (2009). *Ghidul mentorului*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Floyd, K. (2013). *Comunicarea interpersonală*. Iași: Polirom.
- Frumos, F. (2008). *Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitive*. Iași: Polirom.
- Gower, R., Phillips, D., & Walters, S. (2005). *Teaching Practice. A Handbook for Teachers in Training*. London: Macmillan Publishers Ltd.
- Iucu, R. B. (2008). *Instruirea școlară. Perspective teoretice și aplicative*. Iași: Polirom.
- Joița, E. (2006). *Instruirea constructivistă - o alternativă. Fundamente. Strategii*. București: Aramis.
- Lițoiu, N., Șerbănescu, L., Chicioareanu, T. D., Bălănescu, R. C., Stancu, I., Tebeanu, A. V., . . . Pârvan, A. (2016). *Îndrumar de practică pedagogică*. (G. C. Oproiu, & L. Manasia, Ed.) București: Politehnica Press.
- Manes, S. (2008). *83 de jocuri pentru animarea grupurilor*. Iași: Editura Polirom.
- Manolescu, M. (2011). *Ghid de practică pedagogică*. București: Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului.
- Marzano, R. J. (2015). *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*. București: Editura Trei.
- Moldoveanu, M., & Oproiu, G. C. (Ed.). (2009). *Îndrumar de practică pedagogică*. București: Printech.
- Neacșu, I. (2010). *Introducere în psihologia educației și a dezvoltării*. Iași: Polirom.
- Neacșu, I. (2015). *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Iași: Polirom.
- Oprea, C. L. (2009). *Strategii didactice interactive*. București: Editura Didactică și Pedagogică, R.A.
- Oproiu, G. C. (2003). *Elemente de didactica disciplinelor tehnice*. București: Printech.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., & Duskin Feldman, R. (2010). *Dezvoltarea umană*. București: Editura Trei.
- Richards, J. K., & Farrell, T. (2011). *Practice Teaching. A reflective approach*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Senge, P., Cambon - McCabe, N., Lucas, T., Smith, B., Dutton, J., & Kleiner, A. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura Trei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală

10.4. Laborator	Elaborarea unui portofoliu care să conțină fișele de asistență la lecții, ghidul de interviu a unui elev, proiectul lecției de probă, fișele de apreciere de către profesorul mentor.	Portofoliu	60%
	Susținerea lecției		20%
	Susținerea portofoliului		20%
10.5 Standard minim de performanță			
• Participarea la toate activitățile prevăzute • Elaborarea portofoliului			

Data
completării

Titular de curs

Titular de aplicații

Data
avizării în
departament

Director de departament
Conf.dr.ing. Victor CENUȘĂ

Data
aprobării în
Consiliul
Facultății

Decan
Prof. dr. ing. Lăcrămioara – Diana ROBESCU