



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Energetică
1.3 Departamentul	Departamentul de Sisteme Electroenergetice (DSEE)
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	Ingineria Sistemelor Electroenergetice
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	Limba moderna 1 - Spaniolă Modern language 1 - Spanish						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de seminar							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Op.
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.02.C.01.O.011				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs/	0	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutorat					
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					
3.7 Total ore studiu individual	22				
3.8 Total ore pe semestru	50				
3.9 Numărul de credite	2				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
-------------------	--



4.2 de rezultate ale învățării	Comunicare în limba străină (una dintre cele 8 competențe cheie din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi-CECRL)
--------------------------------	--

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Existența unui amfiteatru dotat corespunzător care să asigure minim 1m²/student

6. Obiectiv general

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, simularea, jocul de rol, exercițiul de cunoaștere, lectura, conversația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme. Fiecare seminar va debuta cu recapitularea notiunilor deja parcurse.

Prezentările utilizează imagini și scheme, audiții, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

7. Rezultatele învățării

La finalul cursului, studentul va fi capabil să:

- Înțelege și să extragă informații esențiale din texte orale autentice (dialoguri, interviuri, anunțuri publice) în limba spaniolă, pe teme familiare precum viața cotidiană, educația, călătoriile sau relațiile interpersonale.

Exemplu concret: La audierea unui dialog între doi studenți spanioli, studentul identifică locul, scopul conversației și principalele puncte discutate, notând informațiile relevante într-un rezumat succint.

- Exprime în scris, într-un mod coerent și corect, opinii, experiențe personale și descrieri legate de teme cotidiene, utilizând un vocabular adecvat și structuri gramaticale corespunzătoare nivelului B1.

Exemplu concret: Studentul redactează un e-mail informal în care povestește o experiență de călătorie într-o țară hispanofonă, folosind corect timpurile trecutului și elemente descriptive.

- Susțină o conversație spontană și coerentă în limba spaniolă, demonstrând capacitatea de a pune întrebări, de a răspunde adecvat și de a-și exprima acordul sau dezacordul într-un mod politicos.



Exemplu concret: Într-un exercițiu de simulare, studentul participă la o discuție în pereche despre avantajele și dezavantajele vieții la oraș, folosind expresii pentru exprimarea opiniei („pienso que...”, „en mi opinión...”).

- Aplice corect structurile gramaticale studiate (ex: subjunctivul prezent, verbele reflexive, construcțiile impersonale) în contexte comunicative reale și simulate.

Exemplu concret: Studentul completează și reformulează propoziții în cadrul unui test grilă, apoi utilizează structurile corecte într-un dialog scris legat de planurile de viitor.

- Utilizeze resursele digitale pentru învățarea autonomă a limbii, precum platforme de învățare online, dicționare interactive, aplicații de vocabular sau forumuri în limba spaniolă.

Exemplu concret: Studentul își creează un portofoliu digital cu exerciții realizate pe o platformă de tip Moodle sau Duolingo și prezintă un jurnal de învățare autoevaluativ.

Cunoștințe	<i>Rezultate ale învățării (la finalul cursului, studentul va fi capabil să...):</i> • Înțelege expresii uzuale și propoziții simple legate de informații personale, familie, cumpărături, locul de muncă sau mediul apropiat. • Comunice în situații cotidiene care necesită un schimb simplu și direct de informații (ex. la restaurant, la hotel, la biroul de informații). • Describe în termeni simpli aspecte ale vieții personale, mediului înconjurător și nevoilor imediate. • Redacteze texte scurte (e-mailuri, note, mesaje) pe subiecte familiare sau de interes personal. • Folosească corect timpuri verbale de bază (prezent, trecut simplu, viitor apropiat) și structuri gramaticale elementare. • Aplice reguli de pronunție și intonație în exprimarea orală, astfel încât mesajul să fie clar și inteligibil. • Identifice diferențe culturale de bază între spațiul hispanofon și cultura proprie în contexte de comunicare simple. •
------------	--



Abilități	Abilități de înțelegere orală și scrisă: • Identifică ideile principale și detaliile relevante din înregistrări audio și materiale video în limba spaniolă. • Urmărește coerența unui text scris și deduce sensul unor termeni necunoscuți din context. • Se orientează într-un text autentic (email, articol scurt, recenzie) pentru a extrage informații punctuale. Abilități de producere orală: • Poartă conversații simple și fluente pe teme familiare (studii, familie, vacanțe, mâncare, timp liber). • Interacționează în situații de zi cu zi: cere informații, face recomandări, oferă și cere păreri. • Participă activ la activități de grup în limba spaniolă, respectând regulile de comunicare (ton, adresare, politețe). Abilități de producere scrisă: • Redactează texte simple, clare și coerente (emailuri, descrieri, opinii personale). • Respectă structura textului scris (introducere, dezvoltare, concluzie) și folosește conectori logici adecvați (por eso, además, sin embargo). • Corectează și îmbunătățește propriile texte în urma feedbackului. ◆ Abilități gramaticale și lexicale: • Aplică corect regulile gramaticale studiate în contexte variate (ex: acorduri, timpurile verbale, pronume, subjunctiv). • Utilizează un vocabular funcțional, corespunzător temelor abordate (educație, sănătate, muncă, viața cotidiană). • Reformulează propoziții folosind structuri sinonimice sau mai complexe. Abilități de învățare autonomă și digitală: • Utilizează instrumente online pentru a-și evalua progresul (teste interactive, exerciții corectate automat). • Creează propriul plan de studiu săptămânal și urmărește obiective lingvistice clare. • Selectează resurse digitale (aplicații, videoclipuri, articole) relevante pentru dezvoltarea vocabularului și a înțelegerii.
Responsabilitate și autonomie/ Responsibility and autonomy	La finalul cursului, studentul va demonstra capacitatea de a: • Lucra atât independent, cât și în echipă, în contexte de comunicare în limba spaniolă. • Gestiona propriul proces de învățare a limbii străine, prin stabilirea de obiective, monitorizarea progresului și utilizarea resurselor adecvate. • Cere și utiliza în mod activ feedbackul primit pentru îmbunătățirea competențelor lingvistice. • Adopta o atitudine proactivă față de învățarea continuă și dezvoltarea profesională într-un mediu multicultural. • Își asuma responsabilitatea pentru acuratețea și claritatea exprimării în limba străină, în contexte sociale și academice.



8. Metode de predare 8. Metode de predare

Pornind de la analiza stilurilor de învățare și a nevoilor specifice ale studenților, procesul didactic va integra o varietate de metode care urmăresc implicarea activă și dezvoltarea progresivă a competențelor.

Vor fi utilizate atât **metode expozitive** (prelegerea, prezentarea), cât și **metode interactive și participative**, precum discuția dirijată, conversația și învățarea prin descoperire. Acestea vor fi completate de **metode bazate pe experiență directă și practică**, precum experimentul, demonstrația, modelarea, exercițiul aplicativ și rezolvarea de probleme.

Cursurile vor începe cu o **recapitulare** a conținuturilor deja parcurse, cu accent pe elementele-cheie din sesiunea anterioară, pentru a consolida învățarea și a crea punți logice între concepte.

În cadrul activităților de predare se vor folosi prezentări PowerPoint, materiale video și resurse vizuale (imagini, scheme, diagrame), menite să faciliteze înțelegerea și asimilarea informațiilor într-un mod accesibil și atractiv.

Disciplina propune nu doar transmiterea de informații teoretice, ci și desfășurarea unor **activități practice** care sprijină dezvoltarea abilităților de colaborare, comunicare și învățare autonomă, într-un mediu stimulat și deschis descoperirii.

Se va urmări dezvoltarea unor **abilități esențiale** pentru dinamica educațională modernă, precum:

- **ascultarea activă și comunicarea asertivă;**
- **oferirea și primirea de feedback constructiv** ca mecanism de autoreglare și adaptare pedagogică;
- **lucrul eficient în echipă**, în vederea rezolvării sarcinilor și proiectelor de învățare în mod colaborativ.

9. Conținuturi

Seminar	ore	Metode de predare	Observații
Elementos de construcción comunicativa en situaciones reales y adecuadas al nivel del interes profesional. Verbos y estructuras gramaticales específicos (Tiempos del subjuntivo, perífrasis) - El desarrollo de las competencias de leer, hablar, escuchar y escribir: léxico específico para las ciencias/ingeniería Correspondencia en español: la estructura de los documentos oficiales (letras, CV, el correo electrónico)	10	Prezentare interactivă, studiu individual și de grup etc.	
Evaluare continuă/verificare finală	4		
Bibliografie: 1. Ana-Maria Cazacu, <i>Spaniola fără profesor, Steaua Nordului</i> 2. Camelia Rădulescu, <i>Gramatica limbii spaniole, Corint, 2006</i> 3. Camelia Rădulescu - <i>Spaniola pentru începători și avansați, Editura Niculescu, București, 1994</i> 4. <i>Certificado Inicial, preparación para el Diploma Inicial.</i> 5. Francisca Castro, <i>Uso de la gramática española, Edelsa, Madrid, 2000</i> 6. Ileana Scipione, <i>Dicționar de dificultăți ale limbii spaniole, Ed. Științifică și Enciclopedică, București, 1979.</i>			



7. Lavinia Similariu - *Spaniola modernă în 24 de lecții*, Editura Sitech, Craiova, 2001.
8. Leonardo Gomez Torrego, *Gramática Didáctica del español*, Ediciones SM, Madrid, 2002.
9. Leonardo Gomez Torrego, *Manual de español correcto*, Arco libros, Madrid,
10. María Pilar Hernández Mercedes, *Para practicar el Indicativo y el Subjuntivo*, Edelsa, Madrid, 2006.
11. Real Academia Española, *Diccionario de la lengua española*, ediția XXI-a, Espasa, Madrid, 1992.
12. Real Academia Española, *Esbozo de una nueva gramática de la lengua española*, Espasa, Madrid, 1996.

- Disciplina răspunde cerințelor actuale de dezvoltare și evoluție pe plan național și internațional al învățământului tehnic superior în domeniul mecatronicii și roboticii;
- Programul de studii se încadrează în politica și strategia Universității POLITEHNICA din București privind misiunea de formare profesională, atât din punct de vedere al structurii și conținutului, care urmăresc evoluțiile și standardele internaționale, cât și din punct de vedere al abordării unei strategii de muncă riguroasă, eficientă și responsabilă

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.5 Seminar	Interactivitate, îndeplinirea sarcinilor de lucru	1. Teme de casă, activitate la seminar; 2. evaluare orală continuă (mid term test) 3. verificare finală scrisă	1. 40% 2. 40% 3. 20%
10.6 Condiții de promovare			
Îndeplinirea obligațiilor ce decurg din activitățile aplicative (predarea și susținerea proiectului, participarea la lucrările de laborator), obținerea a minim 50% din punctajul total			

Data completării

Titular de curs

Titular de aplicații

Data avizării în
departament

Director de departament

Prof. dr. ing. Ion TRIȘTIU

Data aprobării în
Consiliul Facultății

Decan

Prof. dr. ing. Lăcrămioara – Diana ROBESCU