



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	<b>Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Energetică</b>
1.3 Departamentul	<i>Hidraulică, Mașini Hidraulice și Ingineria Mediului</i>
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	<i>Energetică și Ingineria Fluidelor</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea discipline	<b>Managementul clasei de elevi</b>						
2.2 Titularul activităților de curs							
2.3 Titularul activităților de proiect							
2.4 Anul de studiu	3	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Statutul disciplinei	F
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.02.C.06.Fac.081				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr ore pe săptămână	2	3.2. curs	1	3.3. seminar	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	3.5. curs	14	3.6. seminar	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					38
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					3
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					6
Tutoriat					
Examinări					
<b>3.7.Total ore studiu individual</b>					<b>47</b>
<b>3.8.Total ore pe semestru</b>					<b>75</b>
<b>3.9.Numărul de credite</b>					<b>3</b>

4. Precondiții

4.1 de curriculum	Promovarea tuturor disciplinelor din cadrul programului de formare psihopedagogică	Parcurserea Pedagogie
4.2 de competențe	Competențe specifice acestor discipline	

**5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice** (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului/ lucrarilor practice/ proiectului	Activitatea se desfășoară în școlile de aplicație aprobate de ISMB.

**6. Obiectiv general**

Dobândirea de către studenți a problematicii de bază a managementului clasei de elevi și a elementelor necesare aplicării practice a cunoștințelor teoretice însușite.

**7. Rezultatele învățării**

<b>Cunoștințe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște noțiuni, conceiver și abordări teoretice ale managementului ca proces și ca activitate sistematică în general și ale managementului clasei de elevi, în special;</li> <li>• Surprinde elemente generale și specifice ale managementului proceselor și unităților de educație și învățământ;</li> <li>• Identifica competențele manageriale ale personalului didactic implicat în procesul educațional;</li> <li>• Identifica tipuri de relații din cadrul clasei de elevi;</li> <li>• Descrie relațiile dintre stilurile manageriale și climatul clasei</li> <li>• Răspunde la întrebări.</li> <li>• Compară noțiuni</li> </ul>
<b>Abilități</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează cunoștințele de specialitate pentru explicarea și interpretarea unor situații noi, în contexte mai largi asociate domeniului;</li> <li>• Utilizează nuanțat și pertinent criterii și metode de evaluare, pentru a formula judecăți de valoare și a fundamenta decizii constructive;</li> <li>• Aplica cunoștințele însușite în identificarea, descrierea și interpretarea concepțiilor și a situațiilor pedagogice</li> </ul>
<b>Responsabilitate și autonomie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selectează surse bibliografice potrivite și le analizează.</li> <li>• Respectă principiile de etică academică, citând corect sursele bibliografice utilizate.</li> <li>• Demonstrează receptivitate pentru contexte noi de învățare.</li> <li>• Manifestă colaborare cu ceilalți colegi și cadre didactice în desfășurarea activităților didactice.</li> <li>• Demonstrează autonomie în organizarea situației/contextului de învățare sau a situației problemă de rezolvat.</li> <li>• Manifestă responsabilitate socială prin implicarea activă în viața socială studentescă/implicare în evenimentele din comunitatea academică.</li> <li>• Promovează/contribuie prin soluții noi, aferente domeniului de specialitate pentru a îmbunătăți calitatea vieții sociale.</li> <li>• Demonstrează abilități de management al situațiilor din viața reală (gestionarea timpului colaborare vs. conflict).</li> <li>• Comunică și colaborează cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice;</li> <li>• Se angajează independent în procesul de învățare pe tot parcursul vieții;</li> <li>• Se informează, documentează și interpretează informații și date din domeniul disciplinei.</li> </ul>

## 8. Metode de predare

Procesul de predare explorează metode de predare expositive (prelegerea, expunerea) și conversative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (experimentul, demonstrația, modelarea).

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Prezentările utilizează imagini și scheme, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

## 9. Conținuturi

	Curs	Ore
1	1. Caracteristicile clasei de elevi ca grup social a. Caracteristicile sociale ale grupului mic, b. Particularități ale clasei ca grup specific	2
2	2. Tipuri de relații în grupurile școlare a. Relații de cooperare/competiție, b. Relații socio-afective, c. Relații de conducere, d. Metode de investigare a relațiilor din cadrul clasei	2
3	3. Managementul conflictelor a. Tipuri de conflict în context școlar, b. Modalități de prevenire și rezolvare a conflictelor	6
4	4. Manageri și lideri ai clasei de elevi a. Roluri manageriale ale profesorului, b. Liderii în dinamica grupurilor	2
5	5. Climatul educațional al clasei a. Conceptul de climat educațional, b. Modalități de optimizare a climatului educațional al clasei	2
		14
<b>Bibliografie</b> Hameliuc, D. (1978), <i>Profesori si elevi</i> , București, Editura Didactica si Pedagogica. Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Iași, Editura Polirom. Jinga, I. (1993), <i>Conducerea învățământului</i> , București, Editura Didactica și Pedagogică. Popeanga, V. (1973), <i>Clasa de elevi – subiect și obiect al actului educativ</i> , Timișoara, Editura Facla. Potolea, D. (1989), “De la stiluri la strategii: o abordare empirică a comportamentului didactic”, în <i>Structuri, strategii, performante în învățământ</i> , București, Editura Academiei. Stan, E. (2003), <i>Managementul clasei</i> , București, Editura Aramis. Toma, St. (1994), <i>Profesorul, factor de decizie</i> , București, Editura Tehnică.		

	Seminar	Observații
1	1. Caracteristicile clasei ca grup social a. analiza și exemplificarea caracteristicilor grupului clasă	2
2	2. Tipuri de relații în grupurile școlare a. Descrierea unor modele de structuri relaționale, b. Analizarea implicațiilor pedagogice ale acestora, c. Exersarea unor metode de investigare a relațiilor studiate	2
3	3. Managementul conflictelor - analiza unor cazuri de conflict în context școlar și a mijloacelor de rezolvare a acestora	6

4	4. Managerii clasei de elevi - Analiza critică a unor stiluri manageriale	2
5	5. Climatul educațional al clasei -. Exemplificarea unor modalități de optimizare a climatului clasei. Analizarea consecințelor unui climat defectuos.	2
		14
<b>Bibliografie</b> Cristea, S. (1996), <i>Managementul organizației școlare</i> , București, Editura Didactică și Pedagogică. Iucu B., R. (2006), <i>Managementul clasei de elevi</i> , Iași, Editura Polirom. Joița, E. (2000), <i>Management educațional. Profesorul manager: Roluri și metodologie</i> , Iași, Polirom. Păun, E. (1999), <i>Școala – abordare socio-pedagogică</i> , Iași, Editura Polirom.		

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicare în prelegere cu întrebări, analize și exemple	Examen	40%
10.5. Seminar	Implicarea în pregătirea și discutarea problemelor abordate Studii de caz, proiecte, portofoliul	Portofoliul	60%
<b>10.6 Standard minim de performanță</b>			
Cerintele minimale pentru promovare <ul style="list-style-type: none"> <li>● frecventarea orelor de laborator (100%)</li> <li>● predarea temelor de casa;</li> <li>● predarea unui set de probleme și promovarea laboratorului;</li> <li>● obținerea a 50 % din punctajul total;</li> <li>● obținerea a 50 % din punctajul verificării finale</li> </ul>			

Data  
completării

Titular de curs

Titular de aplicații

Data  
avizării în  
departament

Director de departament  
Prof. dr. ing. Diana Maria BUCUR

Data  
aprobării în  
Consiliul  
Facultății

Decan  
Prof. dr. ing. Lăcrămioara – Diana ROBESCU