



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior/	Universitatea Națională de Știință și Tehnologie POLITEHNICA din București
1.2 Facultatea	Facultatea de Energetică
1.3 Departamentul	<i>Departamentul de Hidraulică, Mașini Hidraulice și Ingineria Mediului (DHMHIM)</i>
1.4 Domeniul de studii universitare	Inginerie Energetică
1.5 Programul de studii universitare	<i>Energetică și Ingineria Fluidelor</i>
1.6 Ciclul de studii universitare	Licență
1.7 Limba de predare	Română
1.8 Locația geografică de desfășurare a studiilor	București

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei (ro) (en)	Limba moderna 2 - Engleză Modern language 2 - English						
2.2 Titularul/ii activităților de curs							
2.3 Titularul/ii activităților de seminar / laborator/proiect							
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	V	2.7 Statutul disciplinei	Fac.
2.8 Categoria formativă	C	2.9 Codul disciplinei	UPB.02.C.02.Fac.031				

3. Timpul total (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	0	3.3 seminar/laborator/proiect	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	0	3.6 seminar/laborator/proiect	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate					
Pregătire seminarii/ laboratoare/proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					
Tutorat					0
Examinări					2
Alte activități (dacă există):					0
3.7 Total ore studiu individual					22
3.8 Total ore pe semestru					50
3.9 Numărul de credite					2

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Limba engleză studiată în ciclul gimnazial și liceal.
-------------------	---



4.2 de rezultate ale învățării	Comunicare în limba străină (una dintre cele 8 competențe cheie din Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi-CECRL).
--------------------------------	---

5. Condiții necesare pentru desfășurarea optimă a activităților didactice (acolo unde este cazul)

5.1 Curs	-
5.2 Seminar / Laborator/Proiect	Seminarul se va desfășura într-o sală cu dotare specifică, care trebuie să includă: tablă și instrumente de scris (cretă sau marker), videoproiector, CD player, mijloace de comunicare media online, Internet.

6. Obiectiv general

Această disciplină își propune să le faciliteze studenților dezvoltarea abilităților de a utiliza elementele de gramatică și vocabular specifice limbii engleze, în context profesional/tehnic-științific precum și capacitatea acestora de a lucra individual și în echipă.

Disciplina abordează ca tematică specifică noțiuni de bază/avansate de gramatică, lexic și comunicare profesională, toate acestea contribuind la formarea de către studenți a deprinderilor de comunicare profesională în limba engleză. Studiul acestei discipline facilitează însușirea abilităților de a prezenta și interpreta concepte, fapte și opinii, în formă orală și scrisă (ascultare, vorbire, citire și scriere) și dezvoltarea abilităților de mediere și înțelegere interculturală, astfel încât viitorul inginer să poată interacționa adecvat în contexte sociale, profesionale și culturale diverse în afara școlii.

7. Rezultatele învățării

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none">• Înțelege importanța utilizării limbajului în context profesional.• Înțelege o gamă largă de vocabular și structuri gramaticale complexe în limba străină.• Definește noțiuni specifice comunicării profesionale și tehnico-științifice.• Identifică și alege variații de limbaj în situații profesionale specifice.• Asimilează termeni specializați de limbă.• Aprofundează cunoașterea unei limbi străine la nivel academic și profesional.
Aptitudini	<ul style="list-style-type: none">• Demonstrează capacitatea de comunicare într-o limbă străină prin simularea unei situații profesionale.• Utilizează adecvat și corect limbajul însușit în diverse situații de comunicare orală/scrisă din sfera profesională.• Utilizează argumentat principii specifice domeniului cultural și profesional.• Lucrează productiv în echipă.• Elaborează un text științific/prezentare PPT.• Extrage și interpretează mesajul din textul ascultat prin utilizarea elementelor de vocabular și gramaticale (explicarea și interpretarea sensurilor exprimate).• Analizează și sesizează semnificațiile implicite și identifică tipul de mesaj transmis (cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor de comunicare orală).



Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none">• Folosește diverse metode și instrumente pentru a comunica informații din domeniul disciplinei în mod eficient, pentru a descrie activitățile și a comunica rezultatele lor unui public specializat și nespecializat în contexte naționale și internaționale și societății în general.• Comunică și colaborează cu ceilalți colegi și cadrele didactice în desfășurarea activităților didactice.• Se angajează independent în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.• Se informează, documentează și interpretează informații și date din domeniul disciplinei.
--------------------------------------	--

8. Metode de predare

Pornindu-se de la analiza caracteristicilor de învățare ale studenților și de la nevoile lor specifice, procesul de predare va explora metode de predare atât expositive (prelegerea, expunerea), cât și conservative-interactive, bazate pe modele de învățare prin descoperire facilitate de explorarea directă și indirectă a realității (demonstrația, simularea, jocul de rol, exercițiul de cunoaștere, lectura, conversația), dar și pe metode bazate pe acțiune, precum exercițiul, activitățile practice și rezolvarea de probleme.

În activitatea de predare vor fi utilizate prelegeri, în baza unor prezentări Power Point sau diferite filmulețe care vor fi puse la dispoziția studenților. Fiecare seminar va debuta cu recapitularea noțiunilor deja parcurse. Prezentările utilizează imagini și scheme, audiții, astfel încât informațiile prezentate să fie ușor de înțeles și asimilat.

Această disciplină acoperă informații și activități practice menite să-i sprijine pe studenți în eforturile de învățare și de dezvoltare a unor relații optime de colaborare și comunicare într-un climat favorabil învățării prin descoperire.

Se va avea în vedere exersarea abilităților de ascultare activă și de comunicare asertivă, precum și a mecanismelor de construcție a feedback-ului, ca modalități de reglare comportamentală în situații diverse și de adaptare a demersului pedagogic la nevoile de învățare ale studenților.

Se va exersa abilitatea de lucru în echipă pentru rezolvarea diferitelor sarcini de învățare.

9. Conținuturi

SEMINAR		
Nr. crt.	Conținutul	Nr. ore
1.	Comunicare profesionala in cadrul grupului	4
2.	Elaborarea de documente scurte	4
3.	Elaborarea de scrisori oficiale	4
4.	Sedinte	6
5.	Prezentări	4
6.	Elemente de engleză tehnică	2
7.	Test final scris	2
8.	Evaluare continuă si finală	2
	Total:	28

Bibliografie:

1. J. Thomson, A. V. Martinet, *A Practical English Grammar*, Oxford University Press, Great Britain, 2001
2. J. Thomson, A. V. Martinet, *A Practical English Grammar, Exercises I*, Oxford University Press, Great Britain, 2001



3. J. Thomson, A. V. Martinet, *A Practical English Grammar, Exercises 2*, Oxford University Press, Great Britain, 2001
4. *** *English for Professional Communication*, Printech, Bucuresti, 2004
5. S. Gore, D. Smith, *English for Socializing*, Oxford University Press, 2007
6. Nina O’Driscoll, Fiona Scott-Barrett, *BEC Vantage Masterclass – Upper-intermediate*, Oxford University Press, 2003
7. D. Cotton, D. Falvey, *Market Leader – Intermediate*, Pearson Education Limited, 2005
8. S. Sweeney, *English for Professional Communication*, Cambridge University Press, 2003 J. Thomson, A. V.
9. Martin, Hewings. (2005). *Advanced Grammar in Use with Answers*. Cambridge University Press.
10. Sonia, Oliver del Olmo, Monica, Soler Lorente. (2003). *A self-study Grammar Book for Engineers*. Edicions UPC, Spania.
11. Brieger Nick, Pohl Alison, 2002. *Technical English, Vocabulary and Grammar*, Summertown Publishing
12. Maciej, Matasek. *English Advanced Vocabulary and Structure Practice*. Handybooks. <http://luutru.duongtienphat24h.com/>;
13. P. Garber. (2008). *50 Communications Activities, Icebreakers, and Exercises*. HRD Press, Inc. Amherst, Massachusetts.
14. Elliott, Quinley. (2002). *Vocabulary in Context. Science and Technology Words*. Saddleback Educational Publishing. USA.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator/proiect	Înșușirea abilităților de comunicare profesională / tehnică prezentate în cadrul seminarului. Prezența și răspunsurile/contribuțiile la problemele abordate în cadrul seminarului/teme de casă obligatorii.	Colocviu Verificare scrisă pe parcurs	20% 40% 40%
10.6 Condiții de promovare			
Obținerea a 50% din punctajul total. Rezultatul evaluării finale la o disciplină rezultă din însumarea punctelor alocate fiecărei activități din cadrul disciplinei (puncte ale căror sumă este 100), iar punctajul total se transformă în notă (de la 1 la 10) prin împărțire la 10 și rotunjire (cu excepția notei 5 care se obține prin trunchiere). Punctajul minim pentru promovarea acestei discipline este de 50 puncte.			

Data
completării

Titular de aplicații



Universitatea Națională de Știință și Tehnologie

POLITEHNICA București

Facultatea de Energetică



Data avizării în
departament

Director de Departament

Prof. dr. ing. Diana-Maria BUCUR

Data aprobării
în Consiliul
Facultății

Decan

Prof.dr.ing. Lăcrămioara Diana Robescu